

ГУК «Кобринская районная централизованная
библиотечная система»
Кобринская центральная районная библиотека

В зоне взаимного доверия

**Информационно-методические материалы
в помощь библиотекарям
в работе с детьми и подростками,
оказавшимися в трудной
жизненной ситуации**

Кобрин
2020

В зоне особого внимания

В сельской местности библиотека имеет особое значение, становясь своего рода центром культуры и просвещения, досуговым учреждением для жителей разного возраста, в том числе для детей, находящихся в социально опасном положении.

Типы семей, находящихся в социально опасном положении:

✓ конфликтная – с преобладанием конфронтационного стиля отношений;

✓ аморальная – характеризующаяся отсутствием всяких моральных и этических норм;

✓ педагогически несостоятельная – с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания; такая семья сознательно или невольно настраивает ребёнка на неподчинение общественным нормам;

✓ асоциальная – дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

Нравоучения или меры административного воздействия являются малоэффективными в работе с несовершеннолетними СОП, и наоборот, их активное участие в интересном, увлекательном деле или мероприятии, соответствующем типу ведущей деятельности – игре, учению, общению, не только способствует развитию личности, но и является эффективным средством профилактики безнадзорности и правонарушений.

Психологи утверждают, что от пагубного пристрастия

Статус «социально опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их проживанию и воспитанию, а также несовершеннолетние, склонные к противоправному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

Составитель - Н. П. Ефтифеева,
библиотекарь отдела библиотечного маркетинга

В11 **В зоне взаимного доверия :** информационно-методические материалы в помощь библиотекарям в работе с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации / ГУК «Кобринская районная централизованная библиотечная система», центральная районная библиотека ; сост. библиотекарь отдела библиотечного маркетинга Н. П. Ефтифеева. – Кобрин, 2020. – 18 с.

Повышенного внимания со стороны педагогов, работников культуры, сотрудников правоохранительных органов требуют дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в частности в социально опасном положении (СОП). Информационно-методические материалы помогут библиотекарям в организации работы с этой категорией несовершеннолетних.

ББК 78.349

удержать ребёнка помогут три условия:

- ✓ ребёнок должен видеть перед собой положительный пример взрослого и здоровые отношения;
- ✓ ребёнок должен нравиться самому себе, быть уверенным в себе, знать, что он любим;
- ✓ ребёнок должен иметь полезное увлечение.

Задача библиотеки – содействие в реабилитации и социальной адаптации этой группы детей через привлечение их к книге и чтению, создание непринуждённой обстановки для общения, творчества, развития и отдыха. Последовательное проведение мероприятий в данном направлении помогает снизить риск социального сиротства, восстановить потенциал семьи, предупредить возникновение асоциальных явлений и правонарушений несовершеннолетних.

Важным условием организации работы с семьями СОП является информированность специалистов библиотеки о числе несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и месте их пребывания.

Участие детей СОП в досуговых мероприятиях и чтение книг отвлекают их от бесцельного времяпровождения, а потому препятствуют совершению непродуманных поступков и общественно опасных действий. Важная роль досуга заключается и в умственном воспитании подростков и формировании у них здоровых духовных потребностей. Нужно иметь в виду, что такие потребности и обусловленные ими интересы развиты у детей СОП слабо. Поэтому очень важно выявить способности, наклонности, интересы, возможности ребёнка, чтобы направить его развитие по правильному пути. Вовлекая детей и подростков из семей СОП в творческую среду, приобщая их к чтению, работники библиотек должны стремиться поставить преграду распространению негативных явлений, способствовать духовному обогащению детей, раскрывать их творческий потенциал. Главное условие

У библиотекаря обязательно должен быть список детей СОП, зарегистрированных в зоне обслуживания библиотеки.

эффективности работы – соответствие избранных средств индивидуальным особенностям личности.

В семьях, где сложились конфликтные отношения родителей и ребенка, неправильные педагогические установки взрослых, основное усилие следует направлять на педагогическое просвещение и формирование ответственных и доброжелательных отношений.

Итак, работа библиотек с семьями СОП позволяет удерживать детей от попадания в асоциальные компании, совершения преступлений, употребления алкоголя и наркотиков, даёт им возможность адаптироваться в обществе.

Организация работы с детьми и подростками

Цели:

- ✓ удовлетворение информационных потребностей, повышение уровня информационной культуры детей и их читательского развития;
- ✓ развитие интересов и увлечений детей;
- ✓ организация досуга детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков;
- ✓ профилактика безнадзорности, зависимостей, асоциального поведения и правонарушений у детей и подростков;
- ✓ правовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей и подростков.

Задачи:

- ✓ организовать психологически комфортное пространство для детей из неблагополучных семей;
- ✓ предоставлять детям и подросткам библиотечные услуги;
- ✓ развивать у детей интерес к чтению;

- ✓ организовывать досуговую деятельность;
- ✓ создавать условия для противодействия курению, употреблению алкоголя, наркотиков, позиционирования здорового образа жизни;
- ✓ прививать детям духовные, морально-нравственные и патриотические ценности;
- ✓ повышать уровень знаний подростков об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений;
- ✓ формировать у несовершеннолетних негативное отношение к противоправному поведению;
- ✓ предоставлять детям возможность готовиться к школьным занятиям, в том числе с поиском информации в Интернете;
- ✓ создавать возможность детям реализовывать свой творческий потенциал.

Принципы работы с детьми:

- ✓ добровольного участия, проявления активности в работе;
- ✓ обратной связи;
- ✓ баланса комфорта и дискомфорта: атмосфера в библиотеке, в том числе на мероприятии, должна быть комфортной, удобной, безопасной.

Комплектование фонда библиотеки осуществляется новой психолого-педагогической, методической литературой по формированию правовой культуры, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в помощь родителям и сотрудникам, ведущим работу с семьями СОП. Для детей и подростков должна быть художественная, познавательная литература и периодические издания.

Рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которую заносятся сведения о детях, состоящих на учёте в ИДН и СОП, родителях (опекунах), других членах семьи, сведения об интересах и увлечениях детей и других членов семьи, све-

Учет посещаемости библиотеки несовершеннолетними, находящимися на учете в ИДН и СОП, отражается отдельной графой в Дневнике работы.

дения о проделанной работе. Содержание тетради не должно быть доступным посторонним лицам.

Сделать чтение совместным и приятным времяпрепровождением для семей СОП, организовать совместный увлекательный досуг – приоритетное направление работы библиотек с этой категорией пользователей.

Взаимное доверие

Сложность работы библиотек с детьми СОП заключается в том, что использовать книгу в воспитательных целях очень сложно, так как эти дети, как правило, не испытывают потребности в чтении как источнике познания и духовного обогащения. Они рассматривают чтение в лучшем случае как развлечение. Главное, не вспугнуть желание читать. Поэтому для начала нужно дать им «лёгкое чтение», через которое они постепенно будут открывать мир приключений и романтики. Важно научить детей через чтение распознавать добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие, отвлечь книгой от улицы и всего плохого.

Методы и средства работы:

- ✓ игры;
- ✓ лекции;
- ✓ беседы;
- ✓ анализ конкретных ситуаций;
- ✓ психологические упражнения;
- ✓ буклеты,
- ✓ ящик «Вопрос – ответ» (дети могут задать интересующие их вопросы на любую тему и получать письменный или устный ответ),
- ✓ пригласительные билеты для привлечения в библиотеку детей и родителей.

С детьми проводится индивидуальная и массовая работа.

Индивидуальная работа требует дифференцированного под-

хода в зависимости от особенностей и потребностей каждого ребёнка, узнать которые можно из беседы с его родителями, учителями, а также из личной беседы с несовершеннолетним и путём наблюдения за поведением ребёнка в библиотеке.

Исследование интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, предполагает проведение анкетирования, интервьюирования, бесед с целью выявления предпочтений в проведении досуга. Результаты исследования необходимо учитывать при планировании библиотечной работы с данной категорией читателей.

Формы индивидуальной работы:

✓ индивидуальная беседа (при записи в библиотеку, при выдаче литературы, рекомендательная, о прочитанном и т. д.);

✓ индивидуальное плановое чтение (привлечение несовершеннолетнего к чтению по его интересам).

Индивидуальная беседа. При первом посещении ребёнком библиотеки необходимо провести ему мини-экскурсию, познакомить с правилами пользования библиотекой, фондом книг и периодических изданий, обратить внимание на то, что фонд постоянно пополняется новой современной литературой, газетами, журналами. Одновременно библиотекарь старается как можно больше узнать о новом читателе, причём не только о его литературных вкусах. Нужно выявить увлечения подростка, его таланты: кто-то хорошо рисует, поёт, пишет стихи и т. д.

При проведении рекомендательной беседы учитываются интересы ребёнка, предлагаются книги, которые расширят его кругозор, круг чтения. Чтобы юный читатель понял, что чтение может быть удовольствием, нужно советовать ему произведения разных жанров.

После прочтения книги несовершеннолетним проводится беседа о произведении: было ли оно понятно, интересно, оправдало ли ожидания. По такому же принципу необходимо проводить беседу, если книгу выбрал сам ребенок.

Постоянными должны стать консультации у книжных полков.

С учётом индивидуальных особенностей детей СОП с ними

проводятся профилактические беседы – как индивидуальные, так и групповые.

Индивидуальное плановое чтение – наиболее действенная форма руководства чтением. При этом используются планы чтения и другие «малые формы» библиографической продукции, которые разрабатываются библиотекарями в соответствии с интересами несовершеннолетнего.

Используются три вида индивидуального планового чтения на основе:

✓ типовых планов чтения, которые создаются после анализа наиболее часто повторяющихся интересов подростков;

✓ аннотированных списков литературы типа «Что читать дальше?». В фонде открытого доступа в книги, полезные с точки зрения библиотекаря, вкладываются списки литературы, которые помогают продолжить чтение, если тема заинтересовала читателя;

✓ составления индивидуальных планов чтения на основе рекомендательных указателей литературы и других библиографических изданий.

Массовая работа с детьми. Обязательно нужно приглашать детей СОП на массовые мероприятия, при этом нельзя их каким-либо образом выделять среди других ребят. Важно, чтобы они не только получали новые знания, но и принимали активное участие в проведении мероприятия, в обсуждении интересной темы, имели возможность высказать своё мнение.

Ознакомительная экскурсия. Желательно, чтобы во время ознакомительных коллективных экскурсий 1-2 активных читателя рассказали о том, чем интересна библиотека, какие увлекательные книги они прочитали, какие мероприятия посещают. Мнение сверстников дети и подростки порой ценят больше, чем взрослых. А если дети из семей СОП уже являются читателями, хорошо, если именно они расскажут своим сверстникам о библиотеке и книгах.

Несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, обязательно нужно привлекать к работе любительских клубов по интересам, где они будут чувствовать себя

нужными. В клубе появляется возможность развивать и укреплять неформальные взаимоотношения между детьми. На заседаниях клуба создаётся доброжелательная атмосфера и живое, интересное общение сверстников, что способствует освоению каких-либо знаний, умений, навыков, а также привлекает в библиотеку его участников. К работе клуба можно привлекать интересных гостей и родителей.

Можно организовать литературный видеоклуб. Дети смогут посмотреть экранизацию любимых произведений в формате мультфильма или художественного фильма и обсудить прочитанное и увиденное.

Мастер-классы по различным видам рукоделия и искусства позволяют детям не только интересно провести время, но и, возможно, определиться с собственным хобби. Хорошим завершением мастер-класса может стать выставка детских работ.

Экологические и благотворительные акции воспитывают в детях бережное отношение к окружающему миру и любовь и сострадание к людям.

При подготовке мероприятий необходимо учитывать социально-психологические особенности развития несовершеннолетних, основные интересы и виды деятельности, методы работы в библиотеке, соответствующие возрасту. Чтобы удерживать внимание каждого ребёнка, нужно вносить в мероприятия викторины, игровые и состязательные моменты, в том числе подвижные игры.

В работе с детьми обязательно должны быть мероприятия превентивного (предупреждающего) характера, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактику вредных привычек и противоправного поведения. Хорошо, когда такие мероприятия подкрепляются соответствующими книжными выставками: «Об этом стоит задуматься», «Даже не пробуй: это опасно!», «Имя беды – наркотики», «Наркотики – мой ад», «Горькая хроника», «Учимся жить по закону», «Молодёжь и время», «Государство. Общество. Право», «Ваши права и обязанности», «Детский закон обязателен для всех», «Я и закон», «Подросток и закон», «Выбери жизнь», «Что губит

нас», «Учись быть здоровым», «Скажи наркотикам “нет!”», «Я и мир вокруг меня», «Чтоб расти нам сильными», «Сделай выбор в пользу здоровья», «Здоровый образ жизни», «Юность без курения и алкоголя», «Не сломай свою судьбу» и т. д.

Наибольшие трудности вызывает работа с подростками. Ребята в подростковом возрасте стремятся отмежеваться от всего детского. Они хотят казаться старше своих лет, чтобы все окружающие относились к ним, как к взрослым. Стремятся быть похожими на старших, подражать им в облике и манере поведения. Копируют внешнюю сторону взаимоотношений взрослых, мало вникая в их внутреннюю сущность. Нередко их знания в различных областях науки, культуры, техники значительно превосходят знания взрослого человека. И, несмотря на это, они лишь «частично взрослые». У них много сведений об окружающем мире, но совершенно нет опыта жизни в этом мире. Психика подростка очень неустойчива и гибка. Он одинаково восприимчив и к хорошему, и к плохому. Именно это хорошее необходимо выявить и развить в работе с такими несовершеннолетними, ведь в руках у библиотекарей могучее оружие – книга, которая обогащает ум и душу ребёнка, формирует его чувства, облагораживает характер.

Задачи библиотеки в период летних каникул:

- ✓ сформировать площадку культурного досуга подростков;
- ✓ обеспечить условия для интеллектуальной, творческой, общественно-полезной деятельности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ проводить мероприятия с участием детей из семей СОП.

Несовершеннолетние и Интернет. Несовершеннолетние – самые активные пользователи Интернета. Помимо огромного количества возможностей он несёт и множество рисков. Подростки в полной мере не осознают все возможные проблемы, с которыми могут столкнуться в Сети. Сделать их пребывание в Интернете безопасным, научить ориентироваться в киберпространстве – важная задача работников библиотек. Для этого можно использовать не только индивидуальные беседы и консультации, но и другие формы работы. Например, неделя

безопасного Интернета, познавательно-развлекательные игры, игры-соревнования и другие.

Задачи сотрудничества библиотеки и семьи:

- ✓ привлечь несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их родителей в библиотеку;
- ✓ повысить рейтинг книги в досуге семьи;
- ✓ дать представление родителям о творческих возможностях их детей;
- ✓ способствовать совместному досугу и творчеству родителей и несовершеннолетних.

Перед библиотеками стоит задача убедить родителей в том, что библиотекарь – их помощник и союзник в воспитании детей, показать, как важно совместное общение и обмен духовными ценностями.

Дети и их родители приглашаются на библиотечные мероприятия при личной встрече или по телефону. Проводимые мероприятия должны быть хорошо подготовленными и интересными, чтобы семьям СОП захотелось вновь посетить библиотеку.

Формы работы с родителями:

- ✓ консультирование по организации чтения детей, правовым и другим интересующих родителей вопросам (с привлечением соответствующих специалистов);
- ✓ индивидуальная помощь в подборе книг, составление рекомендательных списков;
- ✓ клуб семейного чтения;
- ✓ культурно-массовые мероприятия: вечер семейного отдыха, день семейного общения, литературный батл, интеллектуальная игра и др.

Сотрудничество со школой. Для более качественного обслуживания семьи СОП библиотека должна координировать свою работу со школой, учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами, церквями, приглашая на мероприятия специалистов: педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, инспекторов по делам несовершеннолетних, священнослужителей.

Привлекать детей из семей СОП на библиотечные мероприятия желательно коллективно, всем классом. Такие посещения нужно организовывать так, чтобы эти дети не чувствовали какой-либо исключительности по отношению к себе, не ощущали особого внимания со стороны сотрудников библиотеки и не были оторваны от коллектива.

Работа на результат

Показателями эффективности работы библиотек с семьями СОП являются:

- ✓ охват детей, состоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних, находящихся в зоне библиотечного обслуживания (%);
- ✓ основные показатели библиотечной статистики по работе с данной категорией несовершеннолетних: а) число зарегистрированных пользователей; б) число книговыдач; в) число посещений, в том числе посещений массовых мероприятий; г) число массовых мероприятий для данной аудитории.

Работа по вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их родителей в культурно-досуговую деятельность станет наиболее эффективной, если:

- ✓ будет использоваться личностный и творческий потенциал несовершеннолетнего, его активное участие в проведении культурно-массовых мероприятий;
- ✓ будут расширены границы культурного пространства за счёт посещения библиотеки, чтения книг;
- ✓ несовершеннолетние будут участвовать в работе любительского клуба;
- ✓ будет организован досуг несовершеннолетних вместе с семьёй как фактор сплочения семьи, сближения её интересов, оздоровления её микроклимата.

Приложение 1

Пример социологического опроса «Ваш досуг»

1) Как Вы обычно проводите своё свободное от учёбы, домашних и других дел время? (отметьте все ответы, которые Вам подходят)

- ☐ читаю дома газеты, журналы;
- ☐ читаю дома художественную литературу;
- ☐ «сизжу» в сети Интернет;
- ☐ играю дома на компьютере;
- ☐ общаюсь по мобильному телефону;
- ☐ смотрю дома телепередачи, видеофильмы;
- ☐ провожу время в компании друзей, знакомых;
- ☐ провожу время с другом (подругой);
- ☐ занимаюсь техническим творчеством;
- ☐ занимаюсь декоративно-прикладным творчеством;
- ☐ занимаюсь музыкальным творчеством;
- ☐ пишу стихи;
- ☐ занимаюсь спортом;
- ☐ посещаю массовые мероприятия для детей (молодёжи);
- ☐ хожу в гости или принимаю гостей у себя дома;
- ☐ участвую в культурно-массовых мероприятиях;
- ☐ участвую в спортивных мероприятиях;
- ☐ как-либо иначе (напишите свой вариант) _____

2) Как Вы предпочли бы проводить свободное время? _____

3) Ваше место учёбы, работы (если есть) _____

4) Возраст _____

5) Фамилия, имя, отчество _____

Приложение 2

Примеры игр и упражнений предупредяющего характера

Игра «Жизнь с зависимостью» (для старшего возраста)

Цель: дать участникам возможность прочувствовать состояние полной зависимости от алкоголя. Участникам раздают по 12 небольших листочков бумаги и ручку (карандаш). Задание: написать 4 любимым блюда, 4 любимых занятия и 4 любимых человека. Ведущий предлагает поставить себя на место человека, который попал в зависимость от алкоголя, чтобы лучше понять, что происходит с его жизнью. За любое удовольствие надо платить, и не только деньгами. Звучит просьба отдать по одной карточке с любимым блюдом, занятием и близким человеком. Зависимость требует следующих жертв, и участники отдают ещё по 3 листочка. Затем ведущий сам проходит по кругу и забирает не глядя по 1 листочку блюда, занятия и близкого человека у каждого участника. Это символизирует то, что потребитель алкоголя не может контролировать ситуацию. Всё, что осталось у участников, – это возможный вариант того, что алкоголизм сделает с жизнью человека. Обсуждение: как чувствовали себя во время игры? С чем или с кем было труднее расстаться? После игры обязательна эмоциональная разгрузка в виде концертного номера, лёгкой шуточной игры и т. д.

Упражнение «Сумей сказать “нет”»

Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Каждый из них по очереди обращается к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», пояснив при этом своё решение. Обсуждение: в каких случаях было легче сказать «нет» – при просьбе, приказе или приглашении действовать вместе? Как правило, труднее отказаться, когда просят или приглашают к совместной деятельности. В таких случаях можно попасть под влияние.

Приложение 3

Памятка библиотекарю по работе с семьями СОП

1. Помните, все ваши действия должны быть ненавязчивы и тактичны. Никогда не начинайте общение с семьёй СОП в плохом настроении.

2. Чётко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели – это прежде всего их цели.

3. Не берите всё на себя, предоставьте семье и детям самостоятельность, невозможно и не нужно контролировать, оценивать каждый их шаг.

4. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.

5. Поощряйте успехи, замечайте даже незначительный рост и достижения детей и семьи.

6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в неё, хорошего мнения о ней, несмотря на оплошности родителей.

7. Нужно помочь членам семьи СОП, особенно детям, формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии с нравственными нормами жизни.

8. Не показывайте, что Вы пришли в семью перевоспитывать родителей.

9. Библиотекарь должен быть твёрдым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твёрдость, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа. Надо применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.

Приложение 4

Примерный список литературы, рекомендуемый к прочтению подростками из семей СОП

- ✓ Веркин, Э. Друг-апрель
- ✓ Голдинг, У. Д. Повелитель мух
- ✓ Лиханов, А. А. День моего рождения
- ✓ Лиханов, А. А. Мой генерал
- ✓ Лиханов, А. А. Семейные обстоятельства
- ✓ Одувалова, А. В таких не влюбляются!
- ✓ Самарский, М. А. Любовь, или Куда уплывают облака
- ✓ Самарский, М. А. Радуга для друга
- ✓ Самарский, М. А. Формула добра
- ✓ Чарская, Л. А. Вера и правда
- ✓ Чарская, Л. Горянка
- ✓ Чарская, Л. А. Княжна Джаваха
- ✓ Чарская, Л. А. Лесовичка
- ✓ Чарская, Л. А. Любимые повести для девочек
- ✓ Чарская, Л. А. Люда Влассовская
- ✓ Чарская, Л. А. Один за всех
- ✓ Чарская, Л. А. Пасха мучеников
- ✓ Чарская, Л. А. Перчатка Победы
- ✓ Чарская, Л. А. Сибирочка
- ✓ Чарская, Л. А. Смелая жизнь
- ✓ Чарская, Л. А. Счастливчик

Это только примерный список книг современных авторов для подростков, которые могут пробудить у них интерес к чтению, т. к. в них поднимаются вопросы, созвучные настроениям недолюбленных, непонятых, неустроенных детей из семей СОП.

Литература

Балашева, А. А. Несовершеннолетние – категория особая / А. А. Балашева // Библиотека. – 2015, № 8. – С. 23-27.

Методические рекомендации по работе библиотек с семьями, находящимися в социально опасном положении / МБУ «ЦБС г. Нижнекамска», методический отдел ; сост. Л. А. Ежова. – Нижнекамск, 2019. – 28 с.

Ролдугина, И. В. На любой вкус: индивидуальная работа с читателями в детской библиотеке / И. В. Ролдугина // Библиотечное дело. – 2015, № 15. – С. 18-20.

Содержание

В зоне особого внимания	3
Организация работы с детьми и подростками	5
Взаимное доверие	7
Работа на результат	13
Приложение 1	
Пример социологического опроса «Ваш досуг»	14
Приложение 2	
Примеры игр и упражнений предупреждающего характера ...	15
Приложение 3	
Памятка библиотекаря по работе с семьями СОП	16
Приложение 4	
Примерный список литературы, рекомендуемый к прочтению подростками из семей СОП	17
Литература	18

Производственно-практическое издание

В зоне взаимного доверия

Информационно-методические материалы
в помощь библиотекарям в работе
с детьми и подростками, оказавшимися
в трудной жизненной ситуации

Редактор Т. А. Головейко
Компьютерная вёрстка Н. П. Ефтифеева
Корректор Н. П. Ефтифеева

Кобринская центральная районная библиотека
ул. Маршала Жукова, 12,
225306, г. Кобрин, Брестская обл.
kobrinlib@gmail.com; krcls.by
Тел. 8-01642-3-85-81